



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN *JIGSAW* BAGI SISWA
KELAS V SDN 1 TAWANGHARJO
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh
Panut Nugroho
282014030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Panut Nugroho
NIM : AB 2014 030 Email : panut.nugroho.uksw.faki@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : SI PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pembelajaran Jigsaw Bagi Siswa Kelas V SDN 1 Tawangharjo Tahun Pelajaran 2016/2017
Pembimbing : Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 23 Maret 2017



Panut Nugroho



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adni.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Panut Nugroho
NIM : 282014030 Email : panutnugroho.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pembelajaran *Jigsaw* Bagi Siswa Kelas V SDN 1 Tawangharjo Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 23 Maret 2017

Panut Nugroho

Mengetahui,

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

F-LIB-081

HALAMAN PENGESAHAN

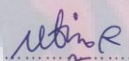
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN *JIGSAW* BAGI SISWA
KELAS V SDN 1 TAWANGHARJO
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

oleh
Panut Nugroho
282014030

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 9 Maret 2017


TIM PENGUJI

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I



21-3-2017

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

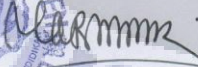


21-3-2017

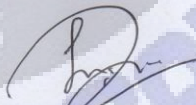
Mengesahkan.

1956

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Reimasira, S.Pd., MSED
Kaprogdi PGSD



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya, :

Nama : Panut Nugroho

Nomor Induk Mahasiswa : 282014030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, sebagaimana yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik dalam bentuk apapun.

Salatiga 09 Maret 2017

Yang membuat pernyataan,



Panut Nugroho

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Apapun yang kita lakukan dalam kehidupan ini adalah perlombaan dalam kebaikan. Bukan perlombaan keunggulan satu sama lain. ”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan anugerah kesehatan dan keselamatan kepada kita semua dalam usaha mencapai cita-cita. Semoga berkah Tuhan senantiasa menyertai kita.
2. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi setiap waktu.
3. Handai taulan di lingkungan SDN 1 Tawangharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan bantuan yang diberikan.
4. Para guru di SDN 1 Tawangharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati yang telah mendukung dan membantu terlaksananya penelitian ini dengan lancar.
5. Teman-teman mahasiswa PSKGJ S1 PGSD Kabupaten Pati Angkatan 2014.
6. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Jigsaw Bagi Siswa Kelas V SDN 1 Tawangharjo Tahun Pelajaran 2016/2017*” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Tawangharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

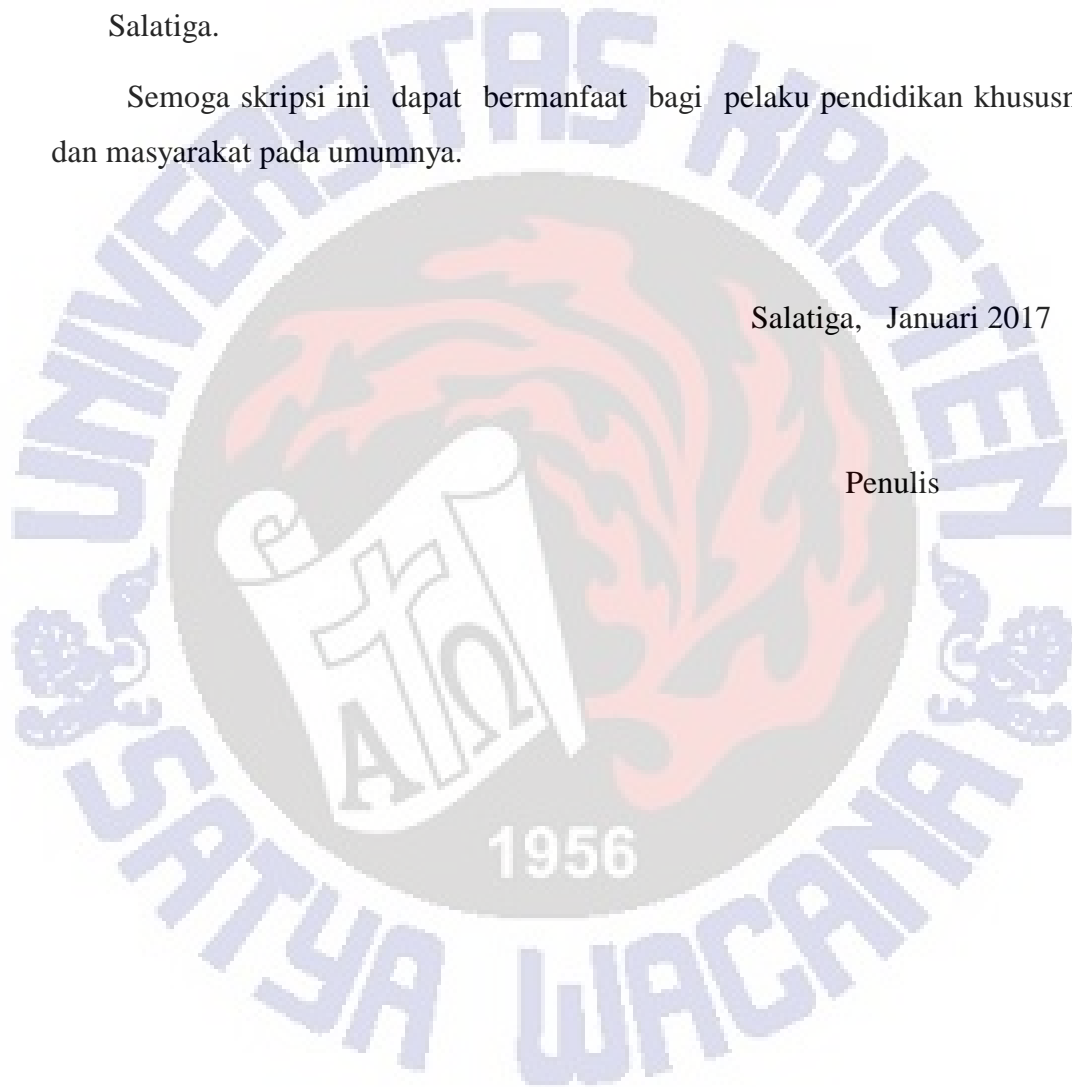
1. Pdt. Prof. John A. Titaley, Th.D., Rektor UKSW Salatiga yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus tercinta Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr.Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas belajar yang dapat memperlancar pembelajaran di FKIP hingga terselesaikannya masa belajar.
3. Stefanus Christian Relmasira, S.Pd., M.SE.d., selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberi pelayanan akademik dan melaksanakan program studi, sehingga belajar di S1 PGSD dapat terselesaikan dengan baik.
4. Wahyudi, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan semangat serta penuh keteladanan telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan arahan sehingga penulisan penelitian dapat terselesaikan dengan baik.
5. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd., Dosen Penguji yang telah menguji dan memberikan petunjuk, masukan, saran, dan arahan sehingga penulisan penelitian dapat terselesaikan dengan baik.

6. Timarmi, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Tawangharjo Dinas Pendidikan Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati yang telah memberikan ijin dan membantu jalannya penelitian .
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan do'anya sehingga dapat menyelesaikan skripsi di program studi S1 PSKGJ PGSD FKIP UKSW Salatiga.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Januari 2017

Penulis



ABSTRAK

Nugroho, Panut. 2017. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran *Jigsaw* Bagi Siswa Kelas V SDN 1 Tawangharjo Tahun Pelajaran 2016/2017, Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKSW. Pembimbing Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar IPA.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran menggunakan penghafalan konsep bukan pada pemahaman. Dalam penyampaian materi, guru menggunakan metode ceramah, dimana siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan dan sedikit kesempatan bagi siswa untuk bertanya. Dengan demikian, suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif. Hal ini menyebabkan siswa pasif sehingga terjadi kejenuhan belajar dan akhirnya motivasi belajar siswa pun menjadi berkurang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPA dapat diupayakan melalui pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa kelas V SDN 1 Tawangharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model PTK yang dikemukakan C. Kemmis dan Mc Taggart melalui prosedur penelitian, yakni perencanaan, tindakan dan observasi, refleksi yang dilaksanakan dengan dua siklus. Instrumen penelitian berupa lembar observasi dan butir tes formatif. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif komparatif yaitu perbandingan antar siklus yang meliputi distribusi frekuensi dan persentase.

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Tawangharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati semester 1 tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini nampak dengan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA pada tiap-tiap siklus. Pada kegiatan pra siklus, ketuntasan belajar siswa semula hanya 53,85%. Kemudian pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa naik menjadi 75,86%. Selanjutnya pada siklus 2 ketuntasan belajar siswa naik lagi menjadi 88,46%. Peningkatan ketuntasan belajar siswa juga diikuti oleh peningkatan nilai tertinggi, nilai terendah, dan nilai rata-rata. Pada prasiklus nilai tertinggi, nilai terendah, dan nilai rata-rata secara berturut-turut adalah 85; 45; dan 65,7. Pada siklus 1 nilai tertinggi naik menjadi 90; nilai terendah naik menjadi 53; dan nilai rata-rata naik menjadi 70,2. Kemudian pada siklus 2 nilai tertinggi meningkat menjadi 100; nilai terendah meningkat menjadi 60; nilai rata-rata meningkat menjadi 76,11.

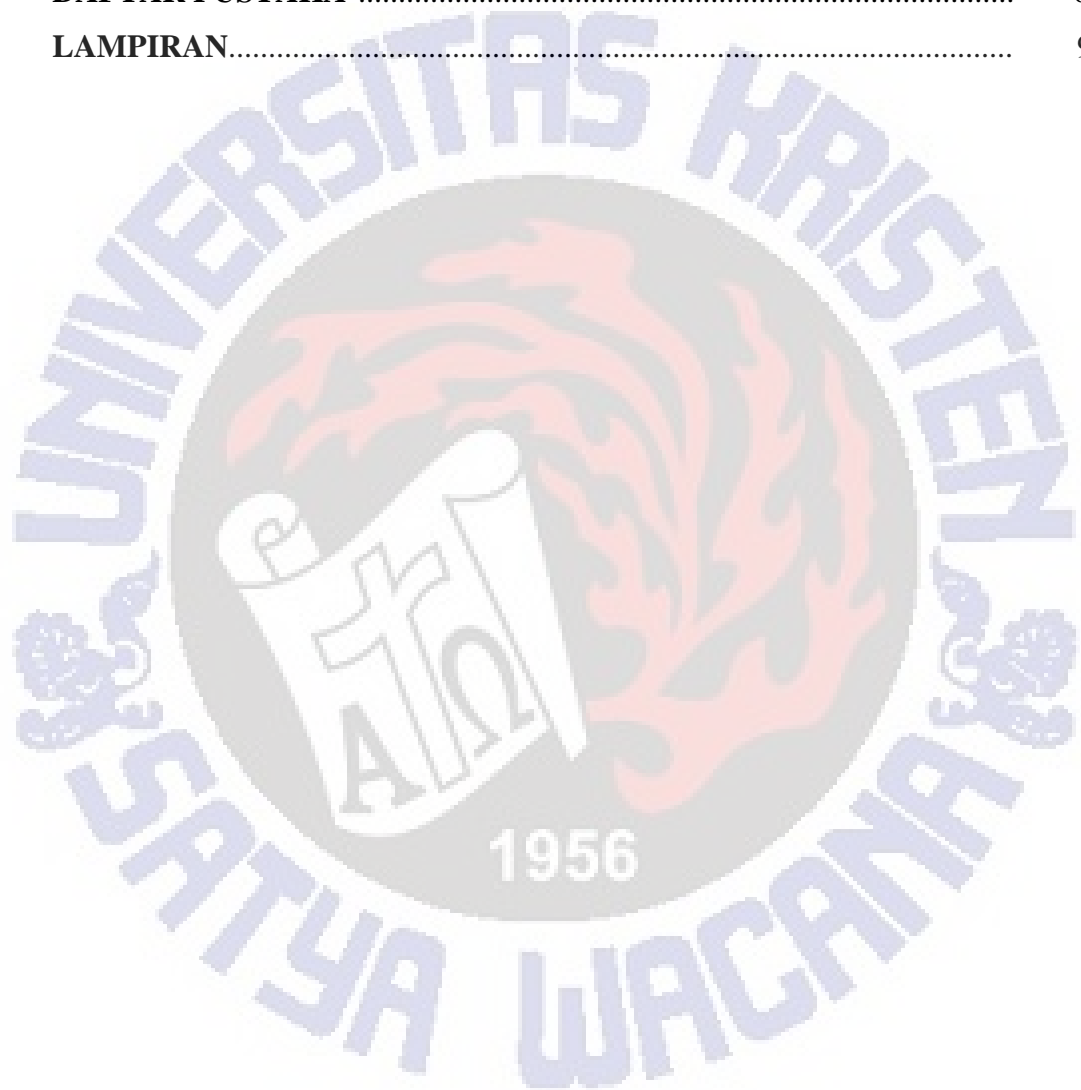
Berdasarkan peningkatan hasil belajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Tawangharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati tahun pelajaran 2016/2017.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Cara Pemecahan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
2.1. Kajian Teori	8
2.1.1. IPA	8
2.1.2. Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
2.1.3. Hasil Belajar	19
2.2. Kajian Penelitian Relevan	24
2.3. Kerangka Berpikir	25
2.4. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. <i>Setting</i> Penelitian	29
3.2. Karakteristik Subjek Penelitian	29
3.3. Waktu Penelitian	30
3.4. Variabel Penelitian	30
3.5. Rencana Tindakan	31
3.5.1. Siklus I	31
3.5.2. Siklus II	34
3.6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.6.1. Teknik Pengumpulan Data	37
3.7. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	42
3.7.1. Uji Validitas	42
3.7.2. Uji Reliabilitas	44
3.7.3. Taraf Kesukaran	46
3.8. Indikator Keberhasilan	48
3.9. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Pelaksanaan Penelitian	50
4.1.1. Pelaksanaan Siklus I	50
4.1.2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi siklus I	51
4.1.3. Hasil Tindakan Siklus I	60
4.1.4. Refleksi Siklus I	63
4.2. Pelaksanaan Siklus II	64
4.2.1. Rencana Tindakan	65
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi siklus II	70
4.2.3. Hasil Tindakan Siklus II	74
4.2.4. Refleksi Siklus II	77
4.3. Hasil Analisis Data	78
4.3.1. Hasil Belajar IPA	78
4.4. Pembahasan	80

BAB V PENUTUP	86
5.1. Simpulan	86
5.2. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sintak Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	15
Tabel 2	Pemetaan Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i>	16
Tabel 3	Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	16
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Siklus I	38
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Siklus II	39
Tabel 6	Kisi-kisi Instrumen Observasi Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Mata Pelajaran IPA untuk Guru	40
Tabel 7	Kisi-kisi Instrumen Observasi Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Mata Pelajaran IPA (Respon Siswa)	41
Tabel 9	Tingkat Validitas Instrumen	42
Tabel 10	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Siklus I	43
Tabel 11	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Siklus II	44
Tabel 12	Indeks Reliabilitas	45
Tabel 13	Indeks Reliabilitas Soal Siklus I	45
Tabel 14	Indeks Reliabilitas Soal Siklus II	45
Tabel 15	Tingkat Kesukaran dan Kriteria	46
Tabel 16	Hasil UjiTingkat Kesukaran Soal Siklus I	47
Table 17	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Siklus II	47
Tabel 18	Hasil Keterlaksanaan Aktifitas Guru Terhadap Implementasi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Siklus I	56
Tabel 19	Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Siswa Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I	58
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siklus I.....	61
Tabel 21	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I	62
Tabel 22	Hasil Observasi Keterlaksanaan Aktifitas Guru Penerapan Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Siklus II	70
Tabel 23	Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Siswa dalam Penerapan Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Siklus II	72
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siklus II	75

Tabel 25	Analisis Ketuntasan Belajar IPA Siswa Kelas V SDN I Tawangharjo Pati Siklus II	76
Tabel 26	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pikir Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	27
Gambar 2	Gambar Model Spiral PTK <i>C. Kemmis</i> dan Taggart	31
Gambar 3	Hasil Belajar Siswa Siklus I	61
Gambar 4	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I	62
Gambar 5	Hasil Belajar Siswa Siklus II	76
Gambar 6	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	77
Gambar 7	Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	80
Gambar 8	Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Nilai Rata-Rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	91
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	92
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	102
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I	118
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	120
Lampiran 7 Lembar Observasi Siklus I	122
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus II.....	130
Lampiran 9 Daftar Nilai Prasiklus	138
Lampiran 10 Daftar Nilai Siklus I.....	139
Lampiran 11 Daftar Nilai Siklus II	140
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Siklus I dan Siklus II.....	141